

## **Von der Befragung zur Kinderbefragung mit dem tiptoi-Stift: Wie ein Spielzeug zum Helfer in der Kindermedienforschung werden kann.**

In den vergangenen Jahrzehnten hat sich in zahlreichen Disziplinen der Kindheitsforschung ein Paradigmenwechsel von der Forschung *über* Kinder hin zur Forschung *mit* Kindern vollzogen (Büker et al., 2018; Weise et al., 2020). Forscher:innen versuchen dabei den gesellschaftlichen Ansprüchen von Agency, Autonomie und Selbstbestimmung an Kindheitsforschung gerecht zu werden (Hammersley, 2017; Sutterlüty & Tisdall, 2019). Auch in der quantitativen Kindermedienforschung realisieren zahlreiche Forschungsprojekte die direkte Befragung von Kindern mittlerweile ab dem Grundschulalter (z.B. Berg, 2019; BlueOceanEntertainment et al., 2019; DIVSI, 2015; Hasebrink et al., 2019; KiMMo, 2020; mpfs, 2021a).

Zwar zeigen zahlreiche Forschungsarbeiten, dass auch Kinder im Vorschulalter grundsätzlich valide Aussagen über ihre Lebensumstände machen können (z.B. Baxter et al., 2009; Weise et al., 2020). Allerdings hat neben dem kognitiven Entwicklungsstand (Fuchs, 2008; Vogl, 2015) insbesondere die kindgerechte Gestaltung von Erhebungsinstrument und Erhebungssituation einen Einfluss auf die Qualität der Auskünfte (Bell, 2007; Weise et al., 2020). So differieren oftmals die Interpretationen des Befragungsinhalts zwischen befragenden Erwachsenen und den befragten Kindern oder es fehlt eine ausreichende Lesekompetenz für das Verständnis des Fragebogens. Darüber hinaus sind in der Befragungssituation unter anderem bestehende und wahrgenommene Abhängigkeits- und Autoritätsverhältnisse zwischen Erwachsenen und Kindern, Aspekte sozialer und personaler Erwünschtheit sowie begrenzte Aufmerksamkeitsspannen zu berücksichtigen (Bell, 2007; Vogl, 2015). Aus diesen Gründen setzen Studien mit jüngeren Kindern häufig qualitative Forschungsdesigns um (z.B. Lorenz et al., 2021; Sommer-Himmel & Titze, 2018) oder bitten Eltern oder Fachkräfte um Auskunft über die Kinder (z.B. Bernath, 2020; mpfs, 2021b). Diese können allerdings die in standardisierten Verfahren angestrebte Verallgemeinerbarkeit von Ergebnissen nicht leisten.

Der vorliegende Beitrag adressiert die methodischen Herausforderungen bei der standardisierten Befragung von Kindern im Vor- und Grundschulalter. Als Lösungsansatz schlägt er die Adaption eines Computer-Assisted-Self-Interview-Fragebogens (CASI) vor, die mithilfe eines tiptoi-Stifts umgesetzt wird.

Der tiptoi-Stift ist ein audiodigitales Lern- und Kreativsystem der Firma Ravensburger (Ravensburger, 2022; SCHAU HIN!, 2022), bestehend aus Speichermedium, Infrarot-Scanner und Audioausgabe sowie in der aktuellsten Version einem Mikrofon. Kinder können mit dem Stift bei kompatiblen Büchern, Spielen und Spielzeugen durch Antippen ergänzende Audioinhalte abspielen. Darüber hinaus sind in zahlreichen tiptoi-Büchern, Spielen und Spielzeugen interaktive Elemente integriert, bei denen Kinder aufgefordert werden, bestimmte Felder bzw. Bilder auszuwählen und anzutippen. Durch eine quelloffene Drittanbietersoftware lassen sich die Funktionen des tiptoi-Stifts auch im Rahmen eigener Digitalprojekte nutzen (Breitner, 2019, 2020), wobei im CASI-Kontext insbesondere die Interaktionsfunktionen relevant sind.

In einem Forschungsprojekt zu Wohlbefinden, Familien- und Freundschaftsbeziehungen und Mediennutzung wird derzeit eine quantitative Kinderbefragung vorbereitet. Dabei sollen die Kinder mit Unterstützung eines tiptoi-Stifts einen CASI-Fragebogen ausfüllen. Der Fragebogen wurde als Brett- bzw. Kartenspiel gestaltet. Bei der Erstellung des Fragebogens sowie der Audiodateien wurden Grundschulkindern eingebunden. So kann sichergestellt werden, dass die Fragen verständlich sind und eine Bedeutungsäquivalenz der Befragungsinhalte zwischen Forschenden und befragten Kindern zumindest zu einem gewissen Grad hergestellt ist. In der Interviewsituation aktivieren die Kinder Spielfelder bzw. Spielkarten mit dem tiptoi-Stift, der dann die entsprechenden Fragen vorliest. Die Antworten darauf können die Kinder auf einem separaten Antwortbogen auswählen. Das Abspielen der Fragen durch den tiptoi-Stift und die Einbettung der Befragung in einen Spielkontext ermöglichen, dass Kinder im Vorschulalter den Fragebogen weitestgehend ohne Unterstützung von erwachsenen Interviewer:innen und unabhängig von ihren Lesekompetenzen bearbeiten können. Dadurch lassen sich unerwünschte Interviewer:inneneffekte deutlich reduzieren. Die von den Kindern gewählten Antworten können nach Abschluss des Spiels von den Forschenden mithilfe des tiptoi-Stifts ausgegeben und aufgezeichnet werden.

Der Tagungsbeitrag stellt den aktuellen Stand des noch laufenden Forschungsprojekts vor. Dazu wird ebenfalls der Prozess des Erstellens der eigenen tiptoi-Datei dargestellt und Herausforderungen bei der Adaption eines CASI-Fragebogens für den tiptoi-Einsatz diskutiert.

## Literaturverzeichnis:

- Baxter, S. D., Guinn, C. H., Royer, J. A., Hardin J. W., Mackelprang, A. J. & Smith, A. F. (2009). Accuracy of children's school-breakfast reports and school-lunch reports (in 24-h dietary recalls) differs by retention interval. *European Journal of Clinical Nutrition*, 63, 1394-1403. <https://doi.org/10.1038/ejcn.2009.107>
- Bell, Alice (2007). Designing and testing questionnaires for children. *Journal of Research in Nursing*, 12(5), 461-469. . <https://doi.org/10.1177/17449871079616>
- Berg, Achim (2019). *Kinder und Jugend in der digitalen Welt*. Abrufbar unter: [https://www.bitkom.org/sites/default/files/2019-05/bitkom\\_pk-charts\\_kinder\\_und\\_jugend-liche\\_2019.pdf](https://www.bitkom.org/sites/default/files/2019-05/bitkom_pk-charts_kinder_und_jugend-liche_2019.pdf) [28.07.2022]
- Bernath, Jael, Waller, Gregor, & Meidert, Ursula (2020). ADELE+. *Der Medienumgang von Kindern im Vorschulalter (4–6 Jahre)*. Abrufbar unter: [https://www.obsan.admin.ch/sites/default/files/obsan\\_03\\_2020\\_bericht-new\\_1.pdf](https://www.obsan.admin.ch/sites/default/files/obsan_03_2020_bericht-new_1.pdf) [27.08.2022]
- Blue OceanEntertainment, DER SPIEGEL, DIE ZEIT, EGMONT Ehapa Media, GRUNER + JAHR & PANINI (2019). *Kinder-Medien-Studie-2019*. Abrufbar unter: [https://kinder-medien-studie.de/wp-content/uploads/2019/08/KMS2019\\_Handout.pdf](https://kinder-medien-studie.de/wp-content/uploads/2019/08/KMS2019_Handout.pdf)
- Breitner, Joachim (2020). Das Tiptoi-Projekt. *Datenschleuder*, 102, 0x1e - 0x23. Abrufbar unter: <https://ds.ccc.de/pdfs/ds102.pdf> [28.07.2022]
- Breitner, Joachim (2019). *Das tttool-Buch*. Abrufbar unter: <https://tttool.readthedocs.io/de/latest/index.html> [28.07.2022]
- Büker, Petra, Hüpping, Birgit, Mayne, Fiona & Howitt, Christine (2018). Kinder partizipativ in Forschung einbeziehen – ein kinderrechtsbasiertes Stufenmodell. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, o.J. (1), 109-114. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v13i1.10>
- Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI) (2015). *DIVSI U9-Studie Kinder in der digitalen Welt*. Hamburg: Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI). Abrufbar unter: <https://www.divsi.de/wp-content/uploads/2015/06/U9-Studie-DIVSI-web.pdf> [28.07.2022]
- Fuchs, Marek (2008). Standardisierte Interviews mit Kindern: zum Einfluss von Frageschwierigkeit und kognitive Ressourcen der Kinder auf die Datenqualität. In Karl-Siegbert Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft: Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 1933-1948).

- Frankfurt am Main: Campus Verlag. Abrufbar unter: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-152290> [28.07.2022]
- Hammersley, Martyn (2017). Childhood studies: A sustainable paradigm? *Childhood*, 24(1), 113-127. <https://doi.org/0.1177/0907568216631399>
- Hasebrink, Uwe, Lampert, Claudia & Thiel, Kira (2019). *Online-Erfahrungen von 9- bis 17-Jährigen. Ergebnisse der EU Kids Online-Befragung in Deutschland 2019*. Hamburg: Verlag Hans-Bredow-Institut. Abrufbar unter: [https://leibniz-hbi.de/uploads/media/default/cms/media/9rqoihm\\_EUKO\\_DE\\_191209.pdf](https://leibniz-hbi.de/uploads/media/default/cms/media/9rqoihm_EUKO_DE_191209.pdf) [28.07.2022]
- Kinder, Medien, Monitor (KiMMo) (2020). *Berichtsband Kinder Medien Monitor 2020*. Abrufbar unter: [https://www.kinder-medien-monitor.de/wp-content/uploads/2020/07/KINDER-MEDIEN-MONITOR-2020\\_Berichtsband-1.pdf](https://www.kinder-medien-monitor.de/wp-content/uploads/2020/07/KINDER-MEDIEN-MONITOR-2020_Berichtsband-1.pdf) [28.07.2022]
- Lorenz, Sigrid, Schreyer, Inge, Winterhalter-Salvatore, Dagmar & Goesmann, Claudia (2021). *KinderFragen! Eine Studie zu Tablets in der Kita aus Sicht der Kinder*. München: ifp Staatsinstitut für Frühpädagogik. Abrufbar unter: [https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht\\_38\\_\\_\\_tablets\\_in\\_der\\_kita\\_aus\\_sicht\\_der\\_kinder.pdf](https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/projektbericht_38___tablets_in_der_kita_aus_sicht_der_kinder.pdf) [28.07.2022]
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2021a). *KIM-Studie 2020. Kinder, Internet, Medien*. Stuttgart: mpfs.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2021b). *miniKIM-Studie 2020. Kleinkinder und Medien*. Stuttgart: mpfs.
- Ravensburger AG (2022). *tiptoi*. Abrufbar unter: <https://www.ravensburger.de/entdecken/ravensburger-marken/tiptoi/index.html> [28.07.2022]
- SCHAU HIN! (2022). *Lernen mit digitalen Audiostiften: So funktioniert „Tiptoi“*. Abrufbar unter: <https://www.schau-hin.info/grundlagen/tiptoi-was-eltern-ueber-den-digitalen-audiostift-wissen-muessen> [28.07.2022]
- Sommer-Himmel, Roswitha & Titze, Karl (2018). Wie geht's Dir im Kindergarten? *Frühe Bildung*, 7(3), 159-166. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000383>

- Sutterlüty, Ferdinand & Tisdall, E. Kay M. (2019). Agency, autonomy and self-determination: Questioning key concepts of childhood studies. *Global Studies of Childhood*, 9(3), 183-187. [https://doi.org/ 10.1177/2043610619860992](https://doi.org/10.1177/2043610619860992)
- Vogl, Susanne (2015). *Interviews mit Kindern führen: Eine praxisorientierte Einführung*. Weinheim: Beltz.
- Weise, Marion, Morys, Regine, Groenwald, Miriam & Stark, Simona (2020). QUICKSTEP© – kindgerechtes Instrument für standardisierte Kinderbefragungen zur Qualität von Kindertageseinrichtungen. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34050.50883>